

УДК 372.881.1

*Е. Д. Коваленко, факультет милиции  
Научный руководитель: А. В. Перунова,  
преподаватель кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИХ ФУНКЦИИ**

В последние годы в мире наблюдается массовая тенденция к изучению иностранных языков. Каждый четвертый житель Земли изучает хотя бы один иностранный язык, причем мотивация для изучения может быть совершенно различной: углубление и расширение знаний в профессиональной сфере, изучение с целью налаживания бизнес-контактов с иностранными партнерами, для благоприятной адаптации в другой стране или для самообразования.

В связи с такой востребованностью иностранных языков в современном обществе возникает вопрос о способах и методах его наиболее эффективного изучения. В данном случае под эффективностью понимается не период времени, за который возможно максимально быстро выучить язык, а в первую очередь качество изучения, глубина, осмысленность и уместность в употреблении тех или иных выражений.

Стоит отметить, что для достижения вышеназванной цели наиболее подходящим в процессе обучения будет являться использование аутентичных материалов в ходе образовательной деятельности. Таким образом, объектом нашей работы будет являться метод изучения иностранного языка, предметом — аутентичные материалы.

Но для начала необходимо выяснить, что такое аутентичные материалы.

Аутентичные материалы — это одна из разновидностей материалов, взятых из оригинальных источников, которые характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрируют случаи подлинного словоупотребления и которые могут быть использованы при обучении иностранному языку, хоть и не предназначены специально для учебных целей [1].

Аутентичные материалы, используемые при проведении занятий по иностранному языку, обязаны выполнять следующие функции:

- информационную: сообщать данные о текущих изменениях в языке, о культуре и традициях страны — носителя языка;
- мотивирующую: совершенствовать познавательную деятельность и способствовать развитию творческих способностей учеников;

- интегративную: объединять людей с общей целью в использовании аутентичных материалов с целью изучения языка;
- воспитательную: развивать и формировать личность учеников и вызывать интерес к изучению предмета;
- контролирующую: контролировать качество полученных знаний, навыков и умений, приобретенных учениками.

Важным в процессе поиска и выбора аутентичных материалов является необходимость в отдаче преимущества аутентичным материалам, содержащим в себе разговорный стиль ежедневного общения. В результате использования таких материалов создается эффект участия в повседневной деятельности страны изучаемого языка, который содействует не только обучению оригинально созданному языку, но и в то же время является основой для усиления мотивации учащихся, необходимой в процессе обучения.

Все аутентичные материалы подчеркивают важность сохранения оригинальности и неизменности жанра используемого материала. Также следует отметить, что жанрово-композиционное многообразие дает возможность ознакомить изучающих иностранный язык с устоявшимися речевыми оборотами, фразеологией, лексикой, которые имеют связь со всеми существующими сферами общественной жизни.

Данный метод изучения языка достаточно успешно можно сочетать с традиционными способами обучения, что объясняется его многофункциональностью. Многофункциональность аутентичных материалов — это возможность углубленно погрузиться учащемуся в среду изучаемого языка, что в свою очередь является главным фактором успешного овладения языком [2].

В связи с этим наиболее целесообразным и эффективным является использование аутентичных материалов в практической деятельности учащихся исключительно на старшем этапе обучения.

Необходимо заметить, что изучение студентом иностранного языка, при условии применения аутентичных материалов, является гораздо более эффективным способом успешного овладения данным языком. Вместе с тем изучение иностранного языка является более интересным и занимательным видом практической деятельности в случае использования различных наглядных материалов и способов изучения; к примеру, просматривание фильмов в оригинале, изучение стран мира по картам, составленным на иностранном языке, написание документов, прочтение книг на изучаемом языке, запоминание необходимой информации по таблицам, схемам или же презентациям.

### Список основных источников

1. Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. — СПб. : Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ» ; Cambridge University Press, 2001. — 224 с.
2. Перунова, А. В. Коммуникативная компетенция в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе / А. В. Перунова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте — 2015 : сборник научных статей / под ред. Е. Е. Иванова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. — С. 270–274.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд. — М. : Академия, 2006. — 336 с.

УДК 372.881.111.1

*А. Г. Малиновская, факультет милиции  
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,  
преподаватель кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД»*

## **ОБ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В настоящее время, когда стремительно и интенсивно развиваются международные отношения, для юристов большое значение имеет знание иностранного языка, который позволяет им быть профессионально мобильными. Поэтому в вузах юридического профиля особое внимание уделяется обучению студентов иностранному языку. Для студентов-юристов наиболее сложной задачей является овладение иноязычной юридической терминологией, а также деталями правовых систем англоязычных стран. Этим обстоятельством обусловлена актуальность данной статьи. Объектом исследования является профессионально ориентированная юридическая лексика английского языка, а в качестве предмета исследования выступает методика изучения юридической лексики в учреждениях высшего образования соответствующего профиля.

Правовые системы Республики Беларусь и развитых англоязычных стран имеют разные основы. Правовая система Беларуси базируется на романо-германском праве, в котором основным источником права выступает нормативный правовой акт, а при вынесении судебных вердиктов ключевую функ-